|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Управляющий Совет МБОУ ВСШ | СогласованоМО классных руководителей МБОУ ВСШ | Утверждаю Директор МБОУ ВСШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федорова Н.В.01.09.2023 |

Программа воспитания

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«НОВОУОЯНСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ СМЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

пгт.НОВЫЙ УОЯН

МО «СЕВЕРО-БАЙКАЛЬСКИЙ район» РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Новый Уоян, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| *1 раздел. ««Основные сведения о МБОУ ВСШ. Место нахождения школы»* | 3 |
| *2 раздел. Паспорт Программы воспитания МБОУ ВСШ* | 4 |
| *3 раздел. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса* | *6* |
| *4 раздел. Цель и задачи воспитания* | *7* |
| *5 раздел. Виды, формы и содержания деятельности* | *9* |
| *5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»* | *9* |
| *5.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»* | *11* |
| *5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности* | *15* |
| *5.4. Модуль «Волонтерство»* | *15* |
| *5.5. Модуль «Профориентация»* | *17* |
| *5.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»* | *22* |
| *5.7. Модуль «Работа с родителями»* | *19* |
| *5.8. Модуль «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»* | *19* |
| ***4.*** *4 раздел. Анализ воспитательного процесса* | *20* |

***Раздел 1. «Основные сведения о МБОУ ВСШ. Место нахождения школы»***

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОУОЯНСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ СМЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» П. НОВЫЙ УОЯН расположено по адресу: ул.Железнодорожников дом 1, пгт. Новый Уоян Северо-Байкальского района Республики Бурятия.

 Школа расположена в жилом микрорайоне. Справа и слева от центрального входа в школу проходят транспортные магистрали, за магистралью расположен лесной массив. В 200 метрах находится церковь. В 100 метрах от школы находятся ЧП – торговые точки. Школа находится в 7 км от реки Верхняя Ангара и озера Бакани и в 157 км от районного центра – поселка Нижнеангарск. Объекты социального и культурно-массового назначения - ДК «Туяна», Детская школа искусств, спортивный зал «Локомотив» - расположены в 100 метрах от школы, здесь же находятся кафе, которые могут посещать учащиеся.

Список руководителей администрации:

Федорова Наталия Вячеславовна– директор МБОУ ВСШ

Данные об учащихся МБОУ ВСШ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | 2023-2024 учебный год(на 01.09.2023 г) |
| Общая численность учащихся на начало учебного года  | 50 обучающихся |
| Количество детей, стоящих на учете в ОПДН | \_\_\_\_ обучающихся |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете | \_\_\_\_ обучающихся |
| Количество учащихся, родители которых лишенных родительских прав | \_\_\_\_обучающийся |
| Количество семей, состоящих на профилактическом учете как СОП | \_\_\_ семей/ \_\_\_ обучающихся  |
| Количество малообеспеченных семей | \_\_\_\_ семей/1\_\_\_ обучающихся |
| Количество опекаемых учащихся | \_\_\_\_ обучающихся |

Список общественных объединений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование организации | данные о руководителе | примечание |
| 1. | Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | Председатель: Федорова Наталия ВячеславовнаЧлены Совета по профилактике:Политова Ирина Анатольевна педагог-психолог, Лиханова Кира Николаевна-Председатель Управляющего Совета школы, Лиханов Руслан Николаевич- Председатель Совета Старшеклассников, Климова Ирина Александровна- представитель полиции. | Заседание по профилактике проходит один раз в три месяц, а также по необходимости. |
| 2. | Управляющий совет школы | Председатель: Лиханова Кира НиколаевнаЧлены Управляющего совета:Федорова Наталия Вячеславовна, директор МОУ ВСШЛюбомирская Л.В., Вдерникова И.М., Сазонова Т.М., Лиханов Р. 12 классКанцлер Д. 12 класс | Заседание Управляющего совета проходит один раз в три месяца |
| 3. | Совет родительского комитета школы | Председатель: Руденко Надежда Дмитриевна | Заседание проходит один раз в полугодие |

***Раздел 2. Паспорт воспитательной программы МБОУ ВСШ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа воспитания****МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ****«Новоуоянская вечерняя сменная общеобразовательная школа»****МО «СЕВЕРО-БАЙКАЛЬСКИЙ район» РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ** |
| **Нормативно правовое обеспечение** | Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с внесенными в него изменениями; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 года, протокол № 47, раздел I; ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушенийФедеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2006г. №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»;Устав МБОУ ВСШ, Локальные акты. |
| **Социальный заказ** | Родители, законные представители учащихся  |
| **Основной разработчик программы** |  директор школы, педагог-психолог, социальный педагог. |
| **Исполнители программы** | классные руководители, обучающиеся, родители/законные представители, участники сетевого взаимодействия:-образовательный округ «Уоянский»-спортивный клуб «Барс»-районный дом детского творчества филиал п. Новый Уоян-детская школа искусств-зональный центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи к службе в армии-ТОСы:«Молодежный», «Мечта», «Возрождение», «Таежный», «Черёмушки» с. Уоян и др. |
| **Соисполнители** | педагогический коллектив школы, социально-психологическая служба школы |
| **Индикаторы достижения целей и задач программы** | -психологический климат в классе;-освоение обучающимися федерального образовательного стандарта и динамика достижений учащихся;-динамика участия учеников в предметных олимпиадах, конкурсах и проектах;-включённость каждого обучающегося в творческую личностно и социально значимую продуктивную деятельность для реализации его интересов и потребностей;-удовлетворённость обучающихся, родителей/законных представителей жизнедеятельностью в классе и результатами воспитательного процесса;-воспитанность обучающихся, сплочённость классного коллектива и социализированность обучающихся;-сформированность лично значимых ценностей;-развитие социально-психологических качеств личности ученика, ценностей, проявляющихся на уровне сознания и деятельности;-включенность обучающихся, преподавателей, родителей/законных представителей в различные сферы школьной жизни;-реализация профессионально-личностного потенциала обучающихся |
| **Ожидаемые конечные результаты** | -воспитание творческой, образованной личности, способной к самореализации;-гражданская зрелость обучающихся;-активная гражданская позиция; -стремление к здоровому образу жизни;-участие в ежегодных школьных, районных, республиканских мероприятиях, проектах;-знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;-ориентация обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению;-эффективные формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса**.** |

***Раздел 3. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса***

В настоящее время общество испытывает острую нужду в таких нравственных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность. Проблема человека, его духовно - нравственного мира - одна из главных проблем, которые сегодня стоят перед родителями, классными руководителями и учителями. Именно классному руководителю чаще всего приходится задумываться над тем, как воспитать маленького человека так, чтобы из него вырос Человек с большой буквы.

 В идеале человек, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за неё и транслируя гуманистические ценности. Это предполагает, что он:

* **уверенный в себе, активен, не боится пробовать;**
* **умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;**
* **способный к самообразованию;**
* **умеет принимать решения и достигать результаты в соответствии с поставленной целью;**
* **умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других.**

В центре воспитательной программы МБОУ ВСШ находятся четыре главных слова, которые и легли в основную идею создания воспитательной программы **УЧЕНИК — РОДИТЕЛИ — СЕМЬЯ — УЧИТЕЛЬ.**

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. Формирующейся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века ставит перед нами, причастными к воспитанию, **две ключевые проблемы:** включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера. Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству и способность вести за собой, базирующиеся на гуманистических ценностных ориентациях, - эти лидерские качества представляются для нас на сегодня наиболее актуальными. Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников : -неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 -организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей. Приоритетным направлением работы школы является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников. Чувство патриотизма и духовность, преданность своему народу и Родине можно воспитывать на всех уроках и во внеурочное время. Объектами исследований являются: родной край, природа родного края, люди. Большим результатом краеведческой работы стало исследование о выпускнике земляке Хозееве Андрее, который воевал и погиб в Чечне.

***Раздел 4. «Цель и задачи воспитания»***

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

***5 раздел. «Виды, формы и содержание деятельности»***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***на внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района. На данном этапе реализуется работа социально-психологической службы.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. К данному направлению относятся традиционные школьные мероприятия: День знаний, День учителя, День пожилого человека, День рождения школы, День здоровья и т.д.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К данному направлению относятся традиционные школьные мероприятия.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Организационные мероприятия**

**модуля «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **срок** | **ответственные** |
| 1. | Смотр готовности учебных кабинетов к новому учебному году | август-сентябрь | Директор |
| 2. | Составить и утвердить:а) план воспитательной работы.б) единый режим работы школы.в) планы работ социальных педагогов, школьного психолога | сентябрь | Директор, классные руководители. |
| 3. | Ученическая конференция. Выбор актива школы | октябрь | соцпедагог |
| 4. | Мониторинг посещаемости учебных занятий и температурного режима | в течение года | соц.педагоги |
| 5.  | Исполнение законодательства об обязательном общем образовании | ежемесячно 7 и 20 числа | директор |
| 6. | Составить и утвердить график дежурства по школе, расписать посты и порядок дежурства. | сентябрь | соцпедагог |
| 7. | Работа со школьной документацией:а) личные дела учащихся;б) планы воспитательных работ;в) протоколы родительских собраний | сентябрь | кл. руководители. |
| 8. | Составление соц. паспорта классов и школы, банка данных детей в возрасте от 0 до 18 лет | сентябрь, январь, май, июнь | классные руководители, социальный педагог |
| 9. | Организация дежурства администрации | сентябрь | Директор |
| 10. | Работа по профориентации | в течение года | классные руководители, педагог-психолог |
| 11. | Контроль. Проверка, личных дел, классных уголков, протоколов родительских собраний. Посещение классных часов, мероприятий | в течение года | Директор |
| 12. | Проверка по вопросам всеобуча по графику | согласно плану | Директор |

**5.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Для достижения наиболее высокого результата при работе с классом классным руководителям рекомендуется проводить следующие мероприятия: классные часы на сплочение коллектива, квестовые игры, совместное оформление классного уголка, организация клубов выходного дня, организация чаепитий или поход в кафе в Дни именинника, поездка в краеведческие музеи района в качестве поощрения за какие-либо достижения класса, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия и т.д.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Через индивидуальную работу с учащимися класса, классный руководитель, несомненно, достигнет высоких результатов. Такая работа касается не только подготовки портфолио обучающегося, профориентации учеников, индивидуальных бесед. Индивидуальная работа классного руководителя еще направлена и на работу с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации (посещение семей, помощь в оформлении документов на бесплатное питание); работу с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественным поручением в классе, ежедневный контроль за поведением учащихся); на работу с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта (направление к школьному психологу).

 ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками – важнейшее условие повышения качества учебно-воспитательной работы. Сущность взаимодействия классного руководителя с учителями предметниками состоит в объединении усилий педагогов, работающих в классе, создании условий для индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения.

Наиболее актуальными направлениями, составляющими содержание профессионального взаимодействия классного руководителя и учителей- предметников входят такие вопросы как:

-экологичность образовательного процесса (сделать процесс образования учащихся класса наиболее безопасным, учитывая показания здоровья, индивидуальные психологические особенности и проч. специфические черты коллектива и личности);

-организованность (обеспечение дисциплины и самодисциплины, самоорганизации класса);

- дифференциация и индивидуализация (учет особенностей при определении ориентиров воспитания и обучения школьников, адресность педагогических вмешательств);

-последовательность и комплексность влияния на развитие учащихся.

В основе взаимодействия классного руководителя и учителей класса лежат:

взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;

взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;

заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;

совместный поиск путей  решения педагогических проблем, совместная работа по реализации намеченных задач;

совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;

совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными обучающимися.

 В МБОУ ВСШ в работе с учителями-предметниками классные руководители применяют такие формы работы:

-знакомство с требованиями  к учебному и предмету, изучение отношения учащихся к предмету, контроль над успеваемостью по предмету;

-изучение стиля, методов  и приемов  работы своих коллег с учащимися, выявление   успехов, проблем, достижений, эффективных способов  работы учителей со школьниками и родителями.

 -посещение уроков, с последующим обсуждением действий учителей по отношению к конкретному ребенку и способов взаимодействия педагогов с коллективом;

-оперативки классного руководителя с учителями - предметниками, работающими в классе. Здесь формируется всесторонний взгляд на ребенка. Все, кто работает с учеником, должны  получать информацию о психическом, физическом, умственном развитии ребенка, его индивидуальных способностях, возможностях и трудностях.

***Работа с родителями/законными представителями обучающихся:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

 В основе взаимодействия семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

 Существует огромное количество форм данного взаимодействия:

традиционные формы работы:

* посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. Посещение ученика на дому возможно после получения разрешения родителей. Педагог должен предупредить о предполагаемом визите с указанием дня и цели посещения.
* индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.
* переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.
* родительское собрание — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

 нетрадиционные формы работы:

* практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
* родительские вечера направлены на сплочение родительского коллектива. Проводятся два-три раза в год без присутствия детей. Темы родительских вечеров могут быть разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.
* открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.
* ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.

**Организационные мероприятия**

**модуля «Классное руководство и наставничество»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **мероприятия** | **форма проведения** | **срок** | **ответственные** |
| 1 | Нормативно – правовое сопровождение деятельности классного руководителя  | консультирование | сентябрь | директор |
| 2 | Особенности организации работы с учащимися | консультирование | октябрь | социальный педагог педагог-психолог |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя | Семинар «Технология организации профилактики суицидального поведения» | ноябрь | педагог-психолог |
| 4 | Организация работы с родителями учащихся | консультирование | декабрь | социальный педагог педагог-психолог |
| 5 | Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы | собеседованиеобмен опытом | январь | директор |
| 6 | Портфолио класса и учет индивидуальных достижений учащихся | консультирование | февраль | директор |
| 7 | Анализ воспитательных мероприятий | проведение / посещение воспитательных мероприятий | март | директор |
| 8 | Основные профессиональные затруднения в работе классного руководителя | Круглый стол | апрель | директор |

**5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и

**5.4. Модуль «Волонтерство»** (***уровень среднего общего образования***)

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

 Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: ***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и межрайонного уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству поселения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**Организационные мероприятия**

**модуля «Волонтерство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование мероприятия** | **время проведения** | **ответственный** |
| 1 | Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений | сентябрь | директор |
| 2 | Составление плана работы на год | сентябрь-октябрь | директор |
| 3 | Оформление уголка волонтерского отряда | до конца первой четверти | Волонтерский отряд |
| 4 | Акция «Учителями славится Россия»  | октябрь | Волонтерский отряд  |
| 5 | Проведение классных часов по ЗОЖ | ноябрь | Волонтерский отряд  |
| 6 | Обновление стендов «Наши выпускники» | ноябрь | Волонтерский отряд  |
| 7 | Конкурс рисунков, плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом | 1 декабря | Волонтерский отряд |
| 8 | «Веселые переменки» | декабрь | Волонтерский отряд |
| 9 | Показ презентаций «Жизнь дается один раз» | январь | Волонтерский отряд |
| 10 | Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни» | февраль | учителя физкультуры |
| 11 | Неделя ЗОЖ | март | учителя физкультуры |
| 12 | Экологическая акция «День Земли» | март | Волонтерский отряд |
| 13 | Ведение дневника волонтерской команды | постоянно | соцпедагог |
| 14 | Посещение тружеников тыла, поздравление с праздником Победы | постоянно | Волонтерский отряд |
| 15 | Акция «Ветеран живет рядом»(оказание помощи ветеранам труда) | постоянно | Волонтерский отряд |
| 16 | Организация шествия «Бессмертного полка» | май | Волонтерский отряд |
| 17 | Подведение итогов работы за год | май | директор |

* 1. **Модуль «Профориентация»**

(***уровень основного общего и среднего общего образования***)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**5.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Большую поддержку для участников образовательного процесса выполняют информационные стенды и уголки:

для родителей:

-телефон доверия

-работа социально-психологической службы

-безопасный интернет

-профилактика суицидального поведения

-если ты остался один на один с проблемой и др.

для учащихся:

правила поведения в школе;

психологическое сопровождение выпускников;

-права и обязанности учащихся

-правила внутреннего распорядка

- кодекс ученика и др.

**5.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения

**Семейные клубы:**

«Гармония» - округ «Уоянский»

* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (работа социально-психологической службы, школьного омбудсмена, школьной службы по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса);
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (работа школьной службы по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса);
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (работа родительской общественности);
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (работа педагога-психолога, выездных консилиумов).

**5.8. Модуль «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»**

Патриотическому воспитанию последнее время стали уделять огромное значение. Так 30 декабря 2015 года Правительством Российской Федерации было подписано Постановление №1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Основным исполнителем программы является Министерство образования и науки Российской Федерации. На наш взгляд, основная цель программы – развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями.Отсюда вытекает основная цель, которую ставят перед собой педагоги МБОУ ВСШ– это создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России.В 2020-2021 учебном году была принята воспитательная система школы с уклоном на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников. Чувство патриотизма и духовность, преданность своему народу и Родине можно воспитывать на всех уроках и во внеурочное время.

Мы живём на земле эвенкийского рода чильчигиров, рядом находится жемчужина всего мира – озеро Байкал, наш посёлок в далёком 1975 году строился руками комсомольцев и молодёжи – посланцев Ленинграда, Литвы, Эстонии, Бурятии, наш посёлок – это БАМовский посёлок! И, чтобы постоянно помнить о своих истоках необходимы духовно здоровая семья и школа. На имеющейся базе школы и клуба, накопленному опыту работы, Постановлением Главы Муниципального образования «Северо-Байкальский район» №225 от 16 августа 2016 года с 01 сентября 2016 года в Северо – Байкальском районе был открыт Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе. Это для нас стало огромным достижением и ответственным делом в патриотическом воспитании детей и молодежи. Целью зонального центра являются организация, контроль и методическое обеспечение мероприятий по обязательной подготовке граждан к военной службе и военно-патриотическому воспитанию. Основными задачами Зонального центра является объединение, координация молодежи в проведении военно-патриотических комплексных мероприятий; организация спортивных мероприятий с целью подготовки молодежи к военной службе. В Зональный центр входят все школы Северо-Байкальского района. Имеется план работы. Установлено сотрудничество с Военным комиссариатом г.Северобайкальск, специалистами по работе с молодёжью Северо – Байкальского района, Районным домом детского творчества, 12-м Северобайкальским отрядом ГПС, Пожарной частью №49 п.Новый Уоян, ГБУЗ «Нижнеангарская ЦРБ», администрациями учреждений образования района. В проведении мероприятий нам оказывает поддержку местное отделение ВПП «Единая Россия», МКУ Управление образования МО «Северо-Байкальский район». Объектами исследований являются: родной край, природа родного края, люди. Большим результатом краеведческой работы стало исследование о выпускнике земляке Хозееве Андрее, который воевал и погиб в Чечне. Создана печатная Книги Памяти об участниках Великой Отечественной войне, проживающих в посёлке. Изучая материалы Книги памяти поселений, школьники знакомятся с биографией и подвигами своих дедов и прадедов. Изучают юнармейцы историю Великой Отечественной войны, воинские уставы, знакомятся с основами медицинских знаний. Работу Зонального Центра освещаем в школьных и местных СМИ, чтобы привлечь еще больше подростков в мероприятия, проводимые для молодёжи.

**Раздел 4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно на основании отчетов классных руководителей, социально-психологической службы, педагога-организатора за учебный период. Анализ воспитательной работы заслушивается и оценивается на педагогическом совете школы в мае-июне.

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами. Цель - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены задачи, которые осуществлялись через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы определялось следующими видами деятельности: 1)познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии; 2) художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном; 3)спортивной, способствующей здоровому образу жизни; 4)общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся; 5) профилактической, воспитывающей законопослушных граждан и др.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам. Анализ воспитательной деятельности педагогов показал, что необходимо контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей. Обратить особое внимание на организацию самообразовательной деятельности классных руководителей. Самым сложным для классных руководителей являются умение анализировать воспитательную работу, умение проводить педагогическую диагностику эффективности классных воспитательных мероприятий.

В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса. Повысился уровень духовно-нравственного и военного-патриотического воспитания обучающихся, установились более доверительные отношения между педагогом и учащимися.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период.

**5. Примерный план воспитательной работы и перечень внеклассных мероприятий**

Формы организации воспитательной деятельности:
- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
а) внутриклассная,
б) межклассная;
в) внеклассная;
г) участие в работе творческих объединений;
д) внешкольная;
е) массовая, общешкольная;
ж) работа с семьей и общественностью

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД (культурно-трудовая деятельность)

**Традиционные школьные мероприятия:**

1. День Знаний
2. Профилактическая акция «Внимание, дети!»
3. Акция «Помоги собраться детям в школу»
4. Посвящение в старшеклассники
5. День учителя
6. Антинаркотическая акция
7. Новый год
8. Сагаалган
9. День защитника Отечества
10. «А ну-ка, девочки!»
11. «Безопасное колесо»
12. «День Здоровья»
13. Последний звонок
14. День защиты детей
15. Выпускной вечер
16. Дни профилактики

**Участие в традиционных поселковых мероприятиях**

1. Митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.

2. «День пожилого человека»

3. Масленица

5. День поселка

6.Сурхарбан